



三用小学校 学校だより



令和7年度 第10号 1月（地域配布用）<3学期スタート号>
南魚沼市立三用小学校 令和8年1月16日

ホームページも
ご覧ください

子どもたちとともに歩みを進めています。
本年度もよろしくお願ひいたします。

15日間の冬休みが終わりました。8日(木)から3学期がスタートしました。この冬休みに子どもたちは様々な経験をしたことと思います。それらの経験を糧とし、この3学期の成長につなげてほしいと思っています。我々職員は、子どもたちがその成長の歩みを進められるよう見守り、助言、励ましの声をかけていきたいと思っています。保護者の皆様、地域の皆様、引き続き三用小学校の教育活動にご理解、ご協力をお願いいたします。



八海山麓スキー場開き

12月25日(木)に、八海山麓スキー場開きが行われました。まだ降雪前だったので、スキー場は営業前でしたが、大勢の方々が来場されていました。書道パフォーマンスや八海太鼓の演奏などがある中、三用のトランペット鼓隊も参加しました。たくさんの人たちの前での演奏に、子どもたちは少々緊張しましたが、練習の成果を発揮することができました。多くの皆様から拍手をいただきました。今年は3曲も披露しました(昨年は2曲。今年は、三用小学校校歌、銀河鉄道999、あわてんぼうのサンタクロースの演奏)。佐藤先生をはじめとした大人の方から指導を受けるだけでなく、子どもたち同士で教え合うことで、一度にたくさんの曲を演奏できるようになったのだと私は思います。

たくさんの地域の方、他の演奏グループの方たちに聞いていただきました。三用の子どもたちの演奏の上手さとがんばりに、特に大きな拍手をいただきました。子どもたち自身が、自分のがんばりを実感できるいい機会となりました。

校内書き初め会を行いました

1月9日(金)に校内書き初め会を実施しました。今年度は地域のお二人の指導者からご来校いただき、ご指導を受けることができました。

会の最初は、全校で高橋様、和田様による尺八の演奏を聴きました。その後、演奏に合わせ、お二人の先生から巨大書のパフォーマンスをしていただきました。

書き初め会は、1、2年生は自教室で硬筆、3～6年生は体育館で毛筆を一斉に行いました。新春の雰囲気を味わいながら、どの子どもも集中して、一字一文字、丁寧に書いていました。

文責：校長 大関 聰
2学期の末に、地域の方から、しめ縄をいただきました。また、CSの和田さんより、馬の字が書かれたカレンダーをいただきました。ありがとうございました。



令和7年度2学期末 児童アンケートの結果

回答：児童66人

| 分野 | 番 | 項目 | 4 | 3 | 2 | 1 | 肯定回答の割合 | R7後肯定 | R7前肯定 | 差 |
|----|----|---|-------|-------|-------|-------|--------------|--------------|--------------|---|
| 学び | 1 | 授業が楽しい。（国語・算数・理科・社会・生活） | 60.6% | 28.8% | 9.1% | 1.5% | 89.4% | 90.8% | -1.4% | |
| 学び | 2 | 授業が分かる。（国語・算数・理科・社会・生活） | 57.6% | 40.9% | 1.5% | 0.0% | 98.5% | 93.8% | 4.6% | |
| 学び | 3 | 筆入れの中身は整っている。学習にいらない物は持っていない。 | 80.3% | 16.7% | 3.0% | 0.0% | 97.0% | 98.5% | -1.5% | |
| 学び | 4 | 友達や先生の話をしっかり聴いている。 | 65.2% | 27.3% | 6.1% | 1.5% | 92.4% | 98.5% | -6.0% | |
| 学び | 5 | 友達の考えを聞き、自分の考えを深めている。 | 71.2% | 22.7% | 6.1% | 0.0% | 93.9% | 95.4% | -1.4% | |
| 学び | 6 | 下敷きを使い、ていねいな文字でノートをとっている。 | 47.0% | 21.2% | 16.7% | 15.2% | 68.2% | 72.3% | -4.1% | |
| 学び | 7 | 授業後、次の学習の準備をしてから休み時間にしている。 | 42.4% | 28.8% | 19.7% | 9.1% | 71.2% | 80.0% | -8.8% | |
| 学び | 8 | 家庭学習に学年の目標時間以上取り組んでいる。 | 56.1% | 28.8% | 13.6% | 1.5% | 84.8% | 90.8% | -5.9% | |
| 学び | 9 | 次の日の学習用具を準備し、忘れ物をしないようにしている。 | 65.2% | 18.2% | 13.6% | 3.0% | 83.3% | 92.3% | -9.0% | |
| 学び | 10 | 外国の人や地域の方など、いろいろな人と関わり学んでいる。 | 71.2% | 21.2% | 6.1% | 1.5% | 92.4% | 96.9% | -4.5% | |
| 心 | 11 | 進んであいさつや返事をしている。 | 89.4% | 9.1% | 1.5% | 0.0% | 98.5% | 98.5% | 0.0% | |
| 心 | 12 | 早めに行動し、時間を守っている。 | 66.7% | 27.3% | 4.5% | 1.5% | 93.9% | 93.8% | 0.1% | |
| 心 | 13 | 「さん」などをつけて友達をよんでいる。 | 68.2% | 15.2% | 7.6% | 9.1% | 83.3% | 86.2% | -2.8% | |
| 心 | 14 | 学校が楽しい。 | 83.3% | 7.6% | 4.5% | 4.5% | 90.9% | 87.9% | 3.0% | |
| 心 | 15 | 相手の気持ちを考え、協力して活動している。 | 66.7% | 31.8% | 1.5% | 0.0% | 98.5% | 98.5% | 0.0% | |
| 心 | 16 | 互いの違いを認め、自分や友達のよさに気付いて伝えている。 | 74.2% | 19.7% | 6.1% | 0.0% | 93.9% | 96.9% | -3.0% | |
| 体 | 17 | 体育では、めあてをもち、みんなと協力してがんばっている。 | 72.7% | 18.2% | 6.1% | 3.0% | 90.9% | 93.8% | -2.9% | |
| 体 | 18 | 体育や運動（体を動かす遊び・スポーツ）をすることが好き。 | 80.3% | 13.6% | 4.5% | 1.5% | 93.9% | 91.0% | 2.9% | |
| 体 | 19 | 早ね・早起きをして、朝ごはんを食べている。 | 62.1% | 36.4% | 1.5% | 0.0% | 98.5% | 98.5% | 0.0% | |
| 体 | 20 | ゲームやテレビ、タブレット等（通信機器（ネット）を使う場合も）家人との約束を決め、守っている。 | 54.5% | 25.8% | 9.1% | 10.6% | 80.3% | 87.7% | -7.4% | |

2学期結果の考察と今後の主な取組

【学び】

- ◎ 全体的にはほぼR7前期と同等の結果となりました。その中で、「授業が分かる」が4.6%UPしました。担任が授業改善に取り組んだことや、児童の学ぼうとする気持ちがより高まったことが数値からもうかがえます。今年度の研究テーマ「聞き合い・関わり合いながら学びを楽しむ子どもの育成」に関わる取組を推進していきます。
- △ 一方で「友達や先生の話をしっかり聴いている」が6%減りました。自分の意見を伝え、相手の考え方を聞くなどして対話を通して考え方を広げ深めることができる。相手の話をしっかり聴けるように工夫していきます。また、「家庭学習に取り組む」、「次の学習の準備をして休み時間に入る」「次の日の学習用具を準備し、忘れ物をしないようにしている」が減りました。次のことや先のことを見通し、今何をするべきかを考え取り組むことの大切さを伝えています。

【心】

- ◎ 心についても、前期とほぼ同等の結果となりました。「学校が楽しい」「進んであいさつや返事をしている」は依然として高い数値を保っていることから、人との関わりを大切にしながら学校生活を楽しんでいることがうかがえます。今後も互いの違いを認め、自分や友達のよさに気付き、自己有用感を高められるような教育活動を展開していきます。
- △ しかし、「さんをつけて友達をよんでいる」は2.8%減でした。学校では、授業中や大勢が集まる場では「さん付け」を推奨しています。時と場に応じた言動でもあり、相手を尊ぶ面からも、継続して意識付けていきます。

【体】

- ◎ 知、心と同様、体についても前期とほぼ同等の結果です。体を動かすことを好む児童が多く、体育等ではめあてに向かって前向きに取り組んでいます。「早ね・早起きをして、朝ごはんを食べている」の肯定的数値も高いです。家庭のご協力に感謝いたします。
- △ 「ゲームやテレビ、タブレット等（通信機器（ネット）を使う場合も）家人との約束を決め、守っている」が前期に比べて7.4%減となり、メディアへの接し方が課題です。視聴時間やネットモラルなど、今一度、家庭での約束やルールをお子さんと話し合っていただきますようお願いします。

令和7年度 2学期末 保護者アンケート結果

回答率 92.5%

4 : すごくあてはまる 3 : ややあてはまる 2 : あまりあてはまらない 1 : 全くあてはまらない

| 分野 | 設問No. | 評価項目 | 4 | 3 | 2 | 1 | R7後期 | R7前期 |
|---------------|-------|--|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 進んで学ぶ子 | 1 | 「授業が分かりやすく楽しい」と言っている。 | 33.9% | 54.8% | 9.7% | 1.6% | 88.7% | 86.7% |
| | 2 | 「学年×10分」の家庭学習の習慣が身に付いている。 | 25.8% | 41.9% | 22.6% | 9.7% | 67.7% | 71.1% |
| | 3 | 次の日の学習の準備をし、忘れ物をしないようにしている。 | 19.4% | 58.1% | 16.1% | 6.5% | 77.4% | 66.7% |
| 認め合う子 | 4 | 楽しく学校生活を送っている。 | 64.5% | 32.3% | 1.6% | 1.6% | 96.8% | 97.8% |
| | 5 | あいさつや返事の習慣が身に付いている。 | 45.2% | 51.6% | 3.2% | 0.0% | 96.8% | 97.8% |
| | 6 | 自分のよさやがんばりに気付いている。 | 30.6% | 56.5% | 12.9% | 0.0% | 87.1% | 93.3% |
| | 7 | 友達のよさやがんばりを認めることができる。 | 54.8% | 43.5% | 0.0% | 1.6% | 98.4% | 97.8% |
| | 8 | よい友達関係にある。 | 58.1% | 38.7% | 3.2% | 0.0% | 96.8% | 100.0% |
| きたえる子 | 9 | 体育の時間楽しみにしている。 | 58.1% | 27.4% | 9.7% | 4.8% | 85.5% | 88.9% |
| | 10 | 放課後や休みの日に、運動やスポーツをしている。 | 30.6% | 32.3% | 21.0% | 16.1% | 62.9% | 66.7% |
| | 11 | 「早ね・早起き・朝ごはん」の習慣が身に付いている。 | 29.0% | 54.8% | 14.5% | 1.6% | 83.9% | 91.1% |
| | 12 | ゲーム・テレビ・タブレット等（通信機器（ネット）を使う場合も）の約束を決め、守っている。 | 16.1% | 41.9% | 29.0% | 12.9% | 58.1% | 62.2% |
| 地域とともに歩む学校づくり | 13 | 外国の方や地域の方など、様々な人と関わり学んでいる。 | 11.3% | 53.2% | 25.8% | 9.7% | 64.5% | 64.4% |
| | 14 | 学年・学校だより、ホームページ、説明会、懇談会等で、学校での様子等を適切に伝えている。 | 37.1% | 53.2% | 9.7% | 0.0% | 90.3% | 93.3% |
| | 15 | 学校は、一人一人の子供を理解し大切にしている。 | 46.8% | 50.0% | 3.2% | 0.0% | 96.8% | 97.8% |
| | 16 | 学校は、子供のことについての心配なことや相談したいことに丁寧に対応している。 | 45.2% | 53.2% | 1.6% | 0.0% | 98.4% | 95.6% |

※アンケートへのご協力ありがとうございました。いただいたご意見、アンケート結果を真摯に受け止め、今後の教育活動を推進してまいります。お気付きの点等は、いつでもお声をいただき、活動に活かしていきます。引き続きのご支援、ご協力をよろしくお願いいたします。

アンケート結果から

◎全体的には前期と比べ、微増微減であり、大きな変動は見られませんでした。

◎「楽しく学校生活を送っている」「あいさつや返事の習慣が身に付いている」「友達のよさやがんばりを認めることができる」「よい友達関係にある」は前期と同様に肯定的な回答がほとんどでした。人との関わりを大切にしながら学校生活を楽しんでいることがうかがえます。今後も互いの違いを認め、自分や友達のよさに気付き、自己有用感を高められるような教育活動を展開していきます。

◎「授業が分かりやすく楽しい」「学校は一人一人の子どもを理解し大切している」「学校は、子供のことについての心配なことや相談したいことに丁寧に対応している」も肯定的な回答が多かったです。学校の教育活動をご理解ご協力いただいていることに心より感謝いたします。今後も児童の健やかな成長を願いながら取り組んでまいります。

△「『学年×10分』の家庭学習の習慣が身に付いている」「次の日の学習の準備をし、忘れ物をしないようになっている」「ゲーム・テレビ・タブレット等（通信機器（ネット）を使う場合も）の約束を決め、守っている」が低い数値でした。これは児童も同様の傾向が見られ、課題を感じています。児童に必要感をもたらすと共に、家庭と連携しながら改善を図っていきたいと思います。

△「『早ね・早起き・朝ごはん』の習慣が身に付いている」は保護者の肯定的な数値83.9%と児童の肯定的な数値98.5%を見ると、若干のずれが生じていることが分かりました。保護者の願いと児童の実態とがやや乖離しているようです。各家庭で約束事等を話し合い共通のめあてで取り組んではいかがでしょうか。

記述から

- ・どちらともいえない、という選択肢があるとありがたいです。
→回答しづらい項目もあると思いますが、アンケートをもとに達成度を見つめ、改善点を明確にするためにこのままの4つの選択肢が妥当と考えております。ご理解いただけますとありがとうございます。
- ・勉強内容がむずかしくなったのか、〇年生になってから、勉強がわからない、と言うようになりました。わからないことは先生に聞くようアドバイスしましたが、なかなか改善がなかったので、〇年の終わりで辞めていたタブレット学習をこの秋から再開したところ、少し改善したようです。
→わからないことは先生や友達に聞いたり調べたりするように、声掛けをや見取りをさらに心掛けていきます。
- ・子どもの事を第一に考えてくださっていること、守ってくださっていること、面談等を通して伝わってきました。
→全職員、子どもたちの健やかな成長を願う気持ちは同じです。温かいコメントありがとうございます。
- ・残暑が厳しかったり、熊の出没の多さ等で持久走の練習が発表会の後になってしまったと思うが、持久走記録会は10月にやってほしい。(11月後半だと雪が降ることが多いため)
→貴重なご意見ありがとうございます。他の学校行事との兼ね合いもありますが、前向きに検討していきます。
- ・毎日楽しそうに学校の様子を楽しく話しています。引き続きよろしくお願いします。
→嬉しいコメントありがとうございます。今後も子どもたちが楽しみや希望をもって登校できるように、全職員で教育活動を開拓してまいります。

2学期の学校評価アンケートにご協力をいただき、大変ありがとうございました。お気付きの点がありましたら遠慮なく学校にご連絡ください。よろしくお願ひいたします。

(三用小学校：779-3006 教頭)

校内書き初め展について

校内書き初め展を1月16日(金)から23日(金)まで行いました。

子どもたちの作品は、各教室廊下前に展示されました。

たくさんの力作が展示されました。



2学期の終わりから冬休み、そして校内書き初め会までがんばって取り組んできた作品が展示されています。
(上の写真は一年生の様子。下の写真は十二月に行われた校内習字教室にて島村先生からご指導いただいた時の写真です。)