



2019 年度 後山小学校グランドデザイン

教育目標 **思いやりのある子 進んで学習する子 がんばりぬく子**

時代新たに拓く特認校

- 1 一人一人の個性を引き出し伸ばす学校
- 2 ぶな林と共生する学校
- 3 教育施設の枠を超えて地域とつながる学校
- 4 地域とともにある学校—家庭・地域・学校による共育

**「みんな違って みんないい
考え、想像し、伝え、いきいきと学び
他者とともに よりよく生きる子」**

保護者・地域の願い
子どもの姿

- ・考え想像し伝え、いきいきと学ぶ子
 - ・粘り強くやり抜く子
 - ・心身ともに健康な子
 - ・素直に豊かな感情を表せる子
 - ・他者とともによりよく生きようとする子
- 学校の姿
- ・地域の人・自然から生き方を学び、
地域と共に歩む学校
 - ・生き生き挑戦 失敗を生かす学校
 - ・日々、笑顔・挨拶が広がる学校

学び合い、学びを生かす姿

学ぶ意欲の向上

- ☆分からない・できない・不思議と思うことを
しっかり考える
- ☆授業は、気付いたり考えたりして楽しい

思考のあとの見える化

- ☆考えを比べ、違いを見つけたり同じを見つけた
りする
- ☆うなづいたりあいづちをうちながら友だちの
話を聞く

学び方・気付き・感想の表現

- ☆学んだことをまとめたり振り返ったりする
- ☆学んだことは、役に立つと感じる

社会的視野や興味の幅・想像力の向上

- ☆本・新聞を進んで読む

家庭学習の質と量の工夫

- ☆学年×10分は学習する
- ☆授業の予習や復習をする

互いのよさを尊重し、話し合い高め合う姿

いじめの見逃し 放置0

- ☆「人にされていやなことはしない」よう心がける
- ☆いやなことをされたときは「やめて」と伝える
- ☆困っていることは相談する

助け合い・励まし合いの風土づくり

- ☆友だちのよいところ・すてきなところを見つける
- ☆困っていることは、相談する
- ☆困っている友だちに、優しい声をかける
- ☆だれにでも、自分から挨拶する（さとえ）

力を合わせる活動体験と達成感

- ☆困ったことがあれば、話し合っってよい方法を探す
- ☆みんなで決めた目的に力を合わせ取り組む

社会の一員としての自己存在感の向上

- ☆草取り・掃除・地域ボランティア活動など汗流し、
人の役に立つことがある
- ☆自分のよりよい生き方を考える

たくましく自立に向けて伸びようとする姿

日々の体力づくり

- ☆運動するのは楽しいと思う
- ☆体力がつくよう自分から運動する

元気に遊ぶ

- ☆ぶな林・グラウンド等で外遊びをする

健康な生活習慣の定着

- ☆睡眠時間を十分とる
- ☆メディア接触時間等を自分でコントロールする

危険回避能力の育成

- ☆事故に合わないよう考えて行動する
- ☆病気にならないよう考えて生活する
- ☆災害等から身を守るために何ができるか、日頃から
考える
- ☆危ないことに気付いたら、大人や友だちに知らせる

