



# 2026年度 南魚沼市立城内小学校 グランドデザイン

## <目指す学校像>

- ☆子どもが笑顔で登校し、喜びの中で育つ学校
- ☆保護者から信頼され、安心して通わせられる学校
- ☆地域に愛され、地域と共に子どもを育む学校
- ☆教職員が自らの職責を誇りに思う学校

## <運営方針>

- 一人一人の児童の「よさ」を伸ばす教育活動の展開
- 体験的な活動の質的な充実と  
知・徳・体の調和的な発達を促す教育活動の展開
- 特色ある創造的な教育活動の実践と評価
- 保護者・地域との連携・協力の一層の推進

# みんなで作る城内笑楽好

## ～笑顔いっぱい 楽しさいっぱい 大好きいっぱい～

## <教育目標>

### やさしく かしこく たくましく

## <第2次南魚沼市教育基本計画>

“共に学び 共に創る 学びの郷 南魚沼”

- ☆安全・安心で、活気に満ちた学校づくり
- ☆意欲を高め、確かな学力を育成する教育の推進
- ☆心身の健康を育む教育環境の充実
- ☆夢、未来、希望を育む教育の推進
- ☆インクルーシブ教育の推進と特別支援教育の充実

## <保護者・教職員の願い>

- 学力の一層の向上
- 自分の計画に従って自らの力で粘り強く行う実践力
- 一人一人の子どもを大切にしたい心のふれ合い
- みんなで協力して守る子どもの安心・安全
- 学校と家庭との密接な情報交換や協働した取組

## ☆楽しい学校づくり⇒合言葉は“輝く笑顔”

- ① 「できた」「分かった」と実感できる授業
- ② 仲間と共に学ぶ楽しさが実感できる授業
- ③ 子ども一人一人の個性や特性に寄り添った支援
- ④ 達成感・満足感が得られる行事運営



## ☆温かい学校づくり⇒合言葉は“きらめく城内ハート”

- ① 互いのちがいを認め合い、多様性を理解する子どもの育成
- ② 誰に対しても思いやりの心をもって優しくかかわる子どもの育成
- ③ 笑顔であいさつができる子どもの育成
- ④ 安心して過ごすことのできる温かい学級経営



## <徳育>【豊かな人間性と社会性の育成】

### <ここを目指します>

- ◎進んで挨拶している子どもが80%以上
- ◎学級に自分の居場所があり、学校生活を意欲的に送っている学級が80%以上

### <このような取組をします>

- ①心を耕す各学年でのあいさつ運動の実施
- ②「親切」「思いやり」に関する道徳授業や学級活動の実施
- ③WEB-QU調査の結果に基づいた教育相談の実施
- ④「多用途」「違い」を尊重する授業の実施

### <こんな方法で評価します>

- 児童アンケートによる自己評価
- WEB-QU調査による客観的データによる評価
- 担任による評価及び保護者による評価 等

## <知育>【確かな学力の育成】

### <ここを目指します>

- ◎国語・算数ワークテストの平均が80点以上の学級が4/6以上
- ◎自分の考えの根拠を明確にして話している子どもが80%以上

### <このような取組をします>

- ①南魚沼市の「学びの基礎力向上帖」を基にした学級の学習目標を子どもと共有して実践
- ②子どもが根拠を明確にして伝え合う授業の実践
- ③授業において自分の考えの根拠を明確するための手だての実施
- ④学習習慣の定着を図る家庭学習の充実

### <こんな方法で評価します>

- ワークテストなどの客観的データによる評価
- 児童アンケートによる自己評価
- 担任による評価及び保護者による評価 等

## <体育・健康>【たくましく生きる力】

### <ここを目指します>

- ◎体育授業で楽しさや体力向上の喜びを感じる子どもが80%以上
- ◎規則正しい生活習慣を身に付けた子どもが70%以上

### <このような取組をします>

- ①楽しさや達成感を味わわせながら力をつける体育授業の実施
- ②「早寝・早起き・朝ご飯、メディア利用時間」の推進活動の実施
- ③養護教諭とのTTによる保健・食育教育の実施
- ④生活習慣の実態把握と結果の周知

### <こんな方法で評価します>

- 体カテストの結果
- 児童アンケートによる自己評価
- 担任による評価及び保護者による評価
- 「八海健康Week」における自己評価平均値 等

## <ふるさと教育>【ふるさとを愛する心】

### <ここを目指します>

- ◎「城内が好き」と回答した子どもが90%以上
- ◎「地域の行事に進んで参加している」と回答した子どもが80%以上

### <このような取組をします>

- ①生活科・総合的な学習の時間において、「城内を学ぶ・城内で学ぶ・城内の方から学ぶ」教育活動の実施
- ②地域の教育資源を生かした教育活動の実施
- ③教職員が地域巡検を行い、地域を学ぶ研修の実施

### <こんな方法で評価します>

- 児童アンケートによる自己評価
- 担任による評価及び保護者による評価 等

創立150周年 plus 3  
歴史と伝統の城内小

## 教育活動を支える基盤

### 全校体制で取り組む特別支援教育の充実

- 「困った子」から「困っている子」への視点の転換
- 児童一人一人に応じた個別最適な学びの提供
- どの子どもも安心して分かりやすい授業のEBCデザイン化
- 自己肯定感を高め、好きを生み、得意を生かす指導

### 学年・学級経営の充実

- 児童一人一人が認められ、生かされる学年・学級経営
- 温かく親和的な学級の風土づくり
- 学習に取り組む姿勢や望ましい学習習慣の確立
- 児童が主役の授業づくりの推進
- うるおいのある教室環境づくり

### 開かれた学校づくり

- 学習参観・学校行事等の公開を通しての相互理解
- 学校だより・学年だより・HP等による情報提供
- 家庭訪問・個別懇談・教育相談等、児童理解を深める取組
- 学校運営協議会と連携した学校経営の推進
- 学校評価の公表と改善

### 家庭・地域との連携

- 望ましい基本的生活習慣を身に付ける保護者との連携
- 地域施設や地域人材・保護者との連携・活用
- 「城内を学ぶ・城内で学ぶ・城内の方から学ぶ」
- 地域の一員としての自覚を育てる体験活動の実施
- 各種地域団体と連携した児童の安全確保に向けた取組