

南魚沼市「架け橋期カリキュラム」

【栃窪小学校】

南魚沼市で 架け橋期における 期待する子ども像	自分の気持ちや考えを伝え、互いを思いやる子 ・ 活動に興味と関心をもち、進んで取り組む子														
各小学校区で 架け橋期における 期待する子ども像	「自分の気持ちや考えを伝え、互いを思いやる子」 「活動に興味関心をもち、失敗を恐れず最後までやりぬく子」 「ふるさとを愛し、地域とつながり関わり合える子」														
時期	年長児(5歳児)						第1学年(6歳児)								
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月			
遊びや学びのプロセス	○相手の気持ちや思いに気付く ○好きな遊びを見つけ、友達と一緒に楽しむ ○遊びや集団生活を通して、ルールを守ろうとする ○自分のやりたいことを見つける			○友達に自分の考えを伝え、相手の話をよく聞こうとする ○ルールを守りながら、グループでの遊びを楽しむ ○失敗を恐れず、積極的に取り組む			○友達と思いや考えを伝え、話し合いを受け入れ、相手を理解し思いやる ○友達との共通の目標に向かって取り組む ○やりたいことを工夫しながら追求する			○友達との話し合いの中でイメージを共有しながら遊ぶ ○友達との遊びや活動の中で、それぞれが力を出し合い、協力して達成感を味わう ○挑戦、工夫することを楽しめる					
指導上の配慮事項	・子どもの話によく耳を傾ける ・子どもが受け入れてもらっていると実感できる経験を重ねる ・子ども同士の自由なやり取りの見守り 			・一人ひとりの気づきや考えを受容し、様々な考えを認め、言葉にして他児童に伝えるようにする ・子どもと共に考えたり、工夫したり失敗や挑戦を楽しみ、主体的に遊ぼうとする気持ちを支える ・自分自身や友だちと一緒に試行錯誤できるような関わりを意識する ・自分を受け入れてもらっている体験を相手の立場と重ね合わせ、相手の気持ちに気づけるような関わり			・小学校生活への期待が深まるような関わり ・友だちの思いや願いを汲み取り友だちと相談したり協力できるような見守る ・活動の理解者、協同作業者、共鳴者、憧れのモデル、遊びや問題解決の援助者となる関わり			・小学校生活への期待が深まるような環境作り ・子どもが存分に話し合い、納得し、行動するための時間と場の確保					
環境作り	・ルールある遊びや生活経験を重ねる ・子どもがやりたい事を見取り、主体的な遊びを展開できるような環境を構成する			・サークルタイムを通して、自分の思いや考えを伝える、相手の思いや考えを知る場を作る ・発想を広げるため、自由に発言できる場と時間の確保			・小学校生活への期待が深まるような環境作り ・子どもが存分に話し合い、納得し、行動するための時間と場の確保								
主な活動・単元と行事	近隣保育園・幼稚園の 牧之保育園 入園式 親子遠足 水遊び プール遊び 運動会 秋の遠足 お遊戯会 豆まき お別れ会 (通年) 戸外遊び(散歩・雪遊び等) 畑の準備・収穫 クリスマス会 新年 お楽しみ会 卒園式 わかば保育園 入園式 畑づくり 七夕 発表会 畑づくり 運動会 畑収穫 クリスマス発表会 お遊戯会 卒園式 金城幼稚園 入園式 家族参観日 納涼祭 お泊り保育 運動会 作品展 スキー教室 卒園式 (通年) 料理教室 デイサービス交流 環境教育 1学期 まとめ発表会 バス遠足 クリスマス会 お別れ会 お遊戯会 入学式 地区合同運動会 自然観察会(春・夏・秋・冬) 地区合同文化祭 地区合同 スノーフェスティバル 卒業式 1年生を迎える会 米作り体験(田植え・稲刈り・脱穀・米販売等) 芋麻の活動														
幼保小連携	子ども ・オープンスクール ・就学時前検診 ・就学時スクリーニング検査 ・体験入学			職員 ・幼保小連絡会 ・塩沢地区幼保小中連絡会 ・塩沢地区幼保小中連携合同研修会 ・幼保小連絡会 ・保育要録送付			子ども ・オープンスクール ・特認校説明会 ・就学時前検診 ・就学時スクリーニング検査 ・体験入学			職員 ・幼保小連絡会(5月) ・塩沢地区幼保小中連絡会(6月) ・保育要録送付			子ども ・体験入学 ・幼保小連絡会(12月・1月)		
家庭との連携	・個別面談 ・行事への参加と参観 ・日常的な情報発信(おたより、ラーニングストーリー(金城)、お迎え対応など) ・就学相談(申込児のみ) ・保育参加 ・一日入学 ・架け橋プログラムによる活動の紹介や周知(学校だより、HP、PTA 総会等) ・「栃っ子のやくそく」等の紹介や周知(学校だより HP 学年懇談会等) ・学習参観、個別懇談、栃P 何でも語ろう会、学校行事等による保護者との交流と児童理解 ・日常的な連携(たより、HP、電話等)														

「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」(「幼稚園教育要領」「保育所保育指針」記載)
 ①健康な心と体
 ②自立心
 ③協同性
 ④道徳性・規範意識の芽生え
 ⑤社会生活との関わり
 ⑥思考力の芽生え
 ⑦自然との関わり・生命尊重
 ⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
 ⑩豊かな感性と表現

○安心して学校生活を送る
 ・学校生活へ期待をもつ
 ・新しく出会う友達や上級生、先生に親しみを感じる
 ・自分の気持ちや考えを伝える
 ・小学校生活のルールとその大切さを知る
 ○すすんで関係を築く
 ・友達や先生と関わる・わからないことを聞く

○友達の考えを受け止めつつ伝え合う
 ・比べながら聞く
 ・話し合いで決める
 ○友達と協力し、思いを実現する
 ・自分の力を生かそうとする
 ・相手意識をもつ
 ・試行錯誤を重ねる

○友達と課題解決に向けた活動に取り組む
 ・様々な考えに触れる
 ・折り合いをつけ、協力して活動する

・遊びを多く取り入れた学び、学習過程・展開の工夫
 ・高さ、大きさ、広さなどの校内・学習環境の配慮
 ・タブレットの利活用
 ・私物の管理の指導

・児童の成長を価値づけるためのキャリアパスポート等の活用
 ・思いやりや、憧れ、尊敬の気持ちをもたせるような行事や幼保との交流会
 ・みんなで決めたことを実践する良さを実感できる学級活動の充実

・一日入学など、成長を実感させる活動の工夫
 ・進級への期待や希望をもたせる学級活動、道徳

<はじまるよ しょうがっこう>
 「はじまるよ しょうがっこう」(生)
 「おんがくでみんなとつながろう」(音)
 「からだづくりの うんどうあそび」(体)
 「ななていうのかな」(国) など

<しぜんとなかよし①>
 「たねをうえよう」(生)
 「せわをしよう」(生)
 「いきものをさがそう」(生)
 「みずやつちであそぼう」(生)

<しぜんとなかよし②>
 「たねをころう」(生)
 「おもい出してみよう」(生)
 「あきをたのしもう」(生)
 「なににみえるかな」(国) など

<みんな ともだち>
 「がっこうたんけんにいこう」(生)
 「みんなにはなそう」(国)
 「こんなこと したよ」(国)
 「みんなで たのしく」(道) など

<ぎゅつと ともだち>
 「はなしたいな ききたいな」(国)
 「ぼく、もちます」(道) など

<れつっ ちゃれんじ>
 「あきをたのしもう」(生)
 「すきな きょうかを はなそう」(国) など

<ぐんぐん ちゃれんじ>
 「1年生を ふりかえろう」(生)
 「もうすぐ 2年生」(生)
 「ようこそ あたらしい 1年生」(国) など

・オープンスクール
 ・幼保小連絡会(5月)
 ・塩沢地区幼保小中連絡会(6月)

・オープンスクール
 ・特認校説明会
 ・就学時前検診
 ・就学時スクリーニング検査
 保育園訪問(7・8月)
 塩沢地区幼保小中研修会(8月)

・体験入学
 ・幼保小連絡会(12月・1月)