



令和8年度 塩沢小学校グランドデザイン

教育目標

自ら学び 助け合い やりぬく子

重点目標

あたたかい声がとびかう 楽しい塩小

挨拶、返事、言葉、歌声

チャレンジ1

学びづくり

目指す姿1

◎自ら学ぶ意欲をもち、
学び方を身に付けた子

アクション1

○単元テスト(国語・算数)で
観点別学級平均値が全国
平均(期待値)以上になる。
・読みの場面の設定、視覚化、深
く読む場面を意識した授業作り
・各種テストの分析や、実践レ
ポート研修を通じた授業改善

アクション2

○友達の考えをよく聞き、
友達の考えからも学ぼう
とする児童が増える。
・塩小っ子のやくそくに基づ
き、学級において聞き方の指
導を継続する。
・「聞き方のスモールステップ」
のめあてをもとにした指導

チャレンジ2

心づくり

目指す姿2

◎自他を大切にし、
共に伸びる子

アクション3

○自分から明るい挨拶がで
きる児童が増える。
・学年部や児童会などで具体
的な取組の提案や実施
・挨拶に関する全校体制での具
体的な取組の提案や実施
・保護者への啓発

アクション4

○自他を大切にして、安心
して学級・学校生活を送
る児童が増える。
・人権に関する道德授業の実施
・定期的な情報交換や、いじめ
等に関する研修の実施
・職員研修の充実

チャレンジ3

体づくり

目指す姿3

◎健康に気を付け、めあてや目標
をもって運動に取り組む子

アクション5

○自分でめあてや目標を決
めて、進んで運動に取り
組む児童が増える。
・スモールステップで取り組
める環境の設定
・全校統一カードの活用

アクション6

○食事、運動、睡眠などの基
本的な生活習慣が身に付
き、健康な生活を送ること
ができる。
・メディア接触コントロールの
指導の実施(就寝時間)
・元気アップ作戦における家庭
との連携

学校経営方針

- 1 丁寧な児童理解と、児童を真ん中に据えた教育活動の展開
- 2 児童の「思考力・判断力・表現力」の向上を目指した授業改善
- 3 地域・児童・保護者との信頼関係の構築
- 4 働き方改革の推進

家庭や地域

- ◇PTA ◇後援会 ◇青少年健全育成会
- ◇コミュニティスクール ◇子ども110番の家
- ◇子どもを見守るボランティア ◇だんぼの部屋
- 他

関係機関

- ◇保育園、幼稚園、学童保育
- ◇塩沢中学校区の小・中学校
- ◇行政機関
- 他

連携

連携

連携