

# 令和7年度 塩沢小学校グランドデザイン

教育目標

# 自ら学び 助け合い やりぬく子

重点目標

#### あたたかい声がとびかう 楽しい塩小

挨拶、返事、言葉、歌声



## チャレンジ1 学びづくり

#### 目指す姿1

◎自ら学ぶ意欲をもち、 学び方を身に付けた子

#### アクション1

- ○単元テスト(国語・算数)で 観点別学級平均値が全国 平均(期待値)以上になる。
- ・読みの場面の設定、視覚化,深 く読む場面を意識した授業作り
- ・各種テストの分析や、実践レ ポート研修を通した授業改善

#### アクション2

- ○友達の考えをよく聞き、 友達の考えからも学ぼう とする児童が増える。
- ・塩小っ子のやくそくに基づ き、学級において聞き方の指 導を継続する。
- ・「聞き方のスモールステップ」 のめあてをもとにした指導

# チャレンジ2 心づくり

## 目指す姿2

◎自他を大切にし、

共に伸びる子

#### アクション3

- ○自分から挨拶ができる児 童が増える。
- ・学年部や児童会などで具体的 な取組の提案や実施
- ・挨拶に関する全校体制での具 体的な取組の提案や実施
- ・保護者への啓発

#### アクション4

- ○自他を大切にして、安心 して学級・学校生活を送 る児童が増える。
- ・人権に関する道徳授業の実施
- ・定期的な情報交換や、いじめ 等に関する研修の実施
- ・職員研修の充実

## チャレンジ3 体づくり

# 目指す姿3

◎健康に気を付け、めあてや目標 をもって運動に取り組む子

#### アクション5

- ○自分でめあてや目標を決 めて、進んで運動に取り 組む児童が増える。
- スモールステップで取り組め る環境の設定
- ・全校統一カードの活用

#### アクション6

- ○食事、運動、睡眠などの基 本的な生活習慣が身に付 き、健康な生活を送ること ができる。
- メディア接触コントロールの 指導の実施 (就寝時間)
- ・元気アップ作戦における家庭 との連携

# 連 携

#### |学校経営方針|

- 1 丁寧な児童理解と、児童を真ん中に据えた教育活動の展開
- 2 児童の「思考力・判断力・表現力」の向上を目指した授業改善
- 3 地域・児童・保護者との信頼関係の構築
- 4 働き方改革の推進

家庭や地域

- ◇ P T A ◇後援会 ◇青少年健全育成会
- ◇コミュニティースクール ◇子ども110番の家
- ◇子どもを見守るボランティア◇だんぼの部屋

連携

### 関係機関

- ◇保育園、幼稚園、学童保育
- ◇塩沢中学校区の小・中学校 他

◇行政機関

他

