



# 令和6年度 塩沢小学校グランドデザイン

## 教育目標

自ら学び 助け合い やりぬく子

## 重点目標

あたたかい声がとびかう 楽しい塩小

挨拶、返事、言葉、歌声

### チャレンジ1

学びづくり

### 目指す姿1

◎自ら学ぶ意欲をもち、  
学び方を身に付けた子

### アクション1

○単元テスト(国語・算数)で  
観点別学級平均値が全国  
平均(期待値)以上になる。  
・読みの場面の設定、視覚化、  
振り返りを意識した授業作り  
・各種テストの分析や、実践レ  
ポート研修を通じた授業改善

### アクション2

○友達の考えをよく聞き、  
友達の考えからも学ぼう  
とする児童が増える。  
・塩小っ子のやくそくに基づ  
き、学級において聞き方の指  
導を継続する。  
・「聞き方のスモールステップ」  
のめあてをもとにした指導

### チャレンジ2

心づくり

### 目指す姿2

◎自他を大切にし、  
共に伸びる子

### アクション3

○自分から元気で明るい挨拶  
ができる児童が増える。  
・挨拶に関する全校体制での具  
体的な取組の提案や実施  
・保護者への啓発

### アクション4

○自他を大切にして、安心  
して学級・学校生活を送  
る児童が増える。  
・人権に関する道德授業の実施  
・定期的な情報交換や、いじめ  
等に関する研修の実施

### チャレンジ3

体づくり

### 目指す姿3

◎健康に気を付け、めあてや目標  
をもって運動に取り組む子

### アクション5

○自分でめあてや目標を決  
めて、進んで運動に取り  
組む児童が増える。  
・スモールステップで取り組  
める環境の設定  
・全校統一カードの活用

### アクション6

○食事、運動、睡眠などの基  
本的な生活習慣が身に付  
き、健康な生活を送ること  
ができる。  
・メディア接触コントロールの  
指導の実施(就寝時間)  
・元気アップ作戦における家庭  
との連携

## 学校経営方針

- 1 丁寧な児童理解と、児童を真ん中に据えた教育活動の展開
- 2 児童の「思考力・判断力・表現力」の向上を目指した授業改善
- 3 コロナ禍によって抑制されてきた子どもの成長の機会の取り戻し
- 4 地域・児童・保護者との信頼関係の構築

## 家庭や地域

- ◇PTA ◇後援会 ◇青少年健全育成会
- ◇コミュニティースクール ◇子ども110番の家
- ◇子どもを見守るボランティア ◇だんぼの部屋
- 他

## 関係機関

- ◇保育園、幼稚園、学童保育
- ◇塩沢中学校区の小・中学校
- ◇行政機関
- 他

連携

連携

連携