

南魚沼市立塩沢中学校いじめ防止基本方針

南魚沼市立塩沢中学校

いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号、平成25年6月28日公布、平成25年9月28日施行、以下「法」という。）第13条の規定に基づき、「南魚沼市立塩沢中学校いじめ防止基本方針（以下「学校基本方針」という。）」を策定する。

1 いじめ防止のための基本的な方針

(1) いじめに対する基本的な考え方

① いじめの定義

(1) いじめの定義

いじめとは、法第2条で、「児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係※1にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響※2を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの」とされている。

この定義を踏まえた上で、個々の行為が「いじめ」に当たるか否かについては、表面的・形式的ではなく、いじめを受けた児童生徒の立場に立って判断する。また、いじめには多くの態様があることから、いじめに該当するか否かを判断するに当たり、「心身の苦痛を感じているもの」との要件を限定的に解釈することがないよう努める。

(2) いじめ類似行為の定義

「いじめ類似行為」とは、県条例第2条2項で、「児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該児童等が当該行為を知ったときに心身の苦痛を感じる蓋然性の高いもの」とされている。

② いじめ防止の対策に関する基本理念

いじめは、いじめを受けた生徒の心身に深刻な影響を及ぼす行為であり生徒の尊厳を損なう、決して許されない行為である。教職員は、いじめがどの子供にも、どの学校でも起こりうるものであることを認識するとともに、いじめの早期発見に努め、いじめを認知した場合は深刻化させないよう迅速かつ適切に対処することが重要である。

また、生徒には、いじめを行わないことのみならず、いじめを認識しながらはやし立てたり、傍観したりすることがないように、全ての生徒に「いじめは決して許されない」ことを十分理解させるようにする。加えて、いじめを受けた児童等の生命・心身を保護することが特に重要であるとの認識を共有し、学校、家庭、地域、関係機関等が連携していじめ問題の克服に取り組まなければならない。

③ いじめの禁止

「児童等は、いじめを行ってはならない。」（法第4条）

(2) いじめ防止のための取組

生徒をいじめに向かわせることなく、よりよい人間関係を構築できるよう社会性を育み、いじめを生まない土壌をつくるため、次のような視点からいじめの防止に努めるものとする。

- ① 学校の教育活動全体を通じ、全ての生徒に「いじめは決して許されない」ことへの理解を促し、生徒の豊かな情操や道徳心、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養うこと。
- ② 全ての生徒が安心して学校生活を送ることができるよう、生徒の「居場所づくり」を進めるとともに、生徒同士の「絆づくり」を通して、自己有用感や充実感を感じられるようにすること。
- ③ 生徒がいじめを行う背景にあるストレス等の要因に着目し、その要因についての改善を図るとともに、生徒がいじめに向かわないようにストレスに適切に対処できる力を育むこと。
- ④ いじめの問題への取組の重要性について保護者及び地域全体に認識を広め、家庭、地域と一体となって取組を推進するための普及啓発に努めること。

○ いじめ防止につながる発達支持的生徒指導

児童生徒が「多様性を認め、人権侵害をしない人」に育つような人権教育や市民性教育を通じた働きかけ

※ 特定の課題を意識しない全ての児童生徒を対象に行われる取組

<発達支持的生徒指導の具体>

日々の教職員の児童生徒への挨拶、声掛け、励まし、賞賛、対話、及び、授業等を通じた個と集団への働きかけ

○ いじめの未然防止教育

道徳や学級活動・HR活動等における児童生徒主体のいじめ防止の取組の充実

※ 意図的・組織的・系統的な教育プログラム

<課題未然防止教育の具体>

いじめ防止教育、SOSの出し方教育を含む自殺予防教育、薬物乱用防止教育、情報モラル教育、非行防止教室や人間関係作りを支援する取組

○ いじめの早期発見対応

いじめの予兆の発見と迅速な対応（アンケート、面談、健康観察等による気づきと被害児童生徒の安全確保等）

※ 校内連携支援チームによる、組織的なチーム支援

<課題早期発見対応の具体>

いじめアンケート、スクールカウンセラー（以下SC）やスクールソーシャルワーカー（以下SSW）を交えたスクリーニングテストなどの実施

○ 重大事態に発展させない困難課題対応的生徒指導

いじめの解消に向けた組織的な指導・援助（いじめ防止対策会議による被害児童生徒ケア、加害児童生徒指導、関係修復等）

※ 校内連携支援チームや、ネットワーク型支援チームによる計画的・組織的・継続的な指導・援助

<困難課題対応的生徒指導の具体>

課題に応じて管理職、生徒指導主事、担任、養護教諭、SC、SSW等の専門家で構成される校内連携型支援チームの編成、関係機関との連携・協働によるネットワーク型支援チームを編成した対応など

2 いじめ防止のための基本的な施策

(1) 基本的な取組

① いじめの未然防止のための取組

ア 重点目標の一つに「いじめ防止」を掲げ、いじめをしない、見逃さないことに組織的に取り組む。

イ 教育活動全体を通して、生徒の自己有用感と自己肯定感を高め、規範意識と人間関係能力を高める。特に「道徳」の時間を要として、体験活動等との関連を図りながら道徳教育と人権教育の充実を図る。

ウ 生徒が自主的にいじめ防止について学び、主体的にいじめ防止に取り組む生徒会活動の充実を図る。

② いじめの早期発見のための措置

ア いじめ調査等

いじめを早期に発見するため、在籍する生徒に対する定期的な調査を次のとおり実施する。（法第 16 条）

- ・ 生徒対象のいじめアンケート調査（7月、12月、随時）※評価に活用
- ・ 生徒対象の教育相談を通じた調査（5月、10月、随時）
- ・ 「ほっとタイム」アンケートの実施（隔週）※いじめ関連項目含む生活アンケート

イ いじめ相談体制

- ・ 生徒及び保護者がいじめに係る相談を行うことができるよう、相談窓口の設置と周知を図るなど相談体制を整備する。
- ・ スクールカウンセラーや教育相談員等との連携を図る。

ウ 教職員の資質向上

いじめ防止のための対策に関する研修を年間計画に位置付けて実施し、いじめの防止に関する教職員の資質向上を図る。

(2) いじめの防止等の対策のための組織

① 名称

法第 22 条の規定に基づき、いじめの防止等に関する措置を実効的に行うための組織として「南魚沼市立塩沢中学校いじめ対策委員会（以下「委員会」という。）」を設置する。

② 委員会の構成員

校長，教頭，生徒指導主事，学年主任，特別支援教育コーディネータ，養護教諭，生徒指導部員，心の教育相談員，SSW，SC，必要に応じて自校の教職員や外部関係者

③ 委員会の役割

ア 学校基本方針に基づく取組の実施や具体的な年間計画の作成，実行，検証，修正の中核となる。

イ いじめの相談・通報の窓口となる。

ウ いじめの疑いに関する情報や生徒の問題行動などに係る情報などの収集と記録，共有を行う。

エ いじめの疑いに係る情報があった時は，緊急会議を開いて当該情報の迅速な共有，関係のある生徒への事実関係の聴取，指導や支援の体制・対応方針の決定及び保護者との連携等の対応を組織的に実施するための中核となる。

④ 委員会の取組

ア いじめの早期発見に関すること（アンケート調査、教育相談等）。

イ いじめの未然防止に関すること（啓発活動等）。

ウ いじめの発生時の対応に関すること。

エ 会議は、週1回の定例会（生徒指導部会）に加え、いじめ発生時は緊急に開催する。

オ いじめ対策の達成目標の設定とその評価・改善に関すること。

（ア）友達との人間関係を大切に、思いやりの気持ちをもって生活している。

（イ）いじめや人の嫌がることをせず、相手の立場を大切に学校生活を送っている。

（ウ）先生方は、生徒一人ひとりを大切に、時に温かく時に厳しく指導していると思う。

（エ）先生方は、生徒の心配事や悩み事について適切に相談に応じている。

生徒の肯定的評価 90%以上・・・A 80%以上・・・B 80%未満・・・C

(3) いじめ発生時の措置

※塩沢中学校いじめ対応マニュアルに基づき、即時に対応する。

※いじめを認知した日を含め5日以内に南魚沼市教育委員会に報告する。

- ① いじめに係る相談・報告を受けた場合は、速やかに事実を確認する。
- ② 当該情報を基に、委員会としての対応策を協議し、全教職員の共通理解を図る。
- ③ いじめをやめさせ、いじめを受けた生徒を確実に見守って保護する。また、必要に応じて別室の確保や関係機関からの支援を受ける。
- ④ いじめを受けた生徒の保護者に家庭訪問等を行い、事実関係と当面の対応を説明し、今後の学校との連携について保護者の理解を得る。
- ⑤ いじめを行った生徒に対して、いじめは人格を傷つける卑劣な行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させるとともに、不満やストレスがあってもいじめに向かわせない力を育むよう指導するとともに、その保護者に対して学校との連携を継続し、保護者としての責任を継続的に果たすよう助言する。
- ⑥ いじめを見ていたあるいは認知していたに対して、自分の問題として捉えさせるとともに、いじめを止めることはできなくても、誰かに知らせる勇気を持つよう指導する。
- ⑦ いじめに関係する保護者に対して、関係する情報と学校の対応を説明する。
- ⑧ その他の児童等に対して、学級指導、学年集会、全校集会、部活動等において関係する児童等とその保護者のプライバシー保護に配慮した上で当該事案の説明と指導を行う。
- ⑨ いじめに関係する児童等及び保護者に関わる情報を委員会で定期的に交換し、いじめの解消と再発防止を図る。
- ⑩ 犯罪行為として取り扱われるべき重大事案については、市教育委員会及び警察署等と連携して対処する。

(4) いじめの解消

いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされていることとする。

- ① いじめに係わる行為が止んでいること
いじめを受けた生徒に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（SNS等を通じて行われるものを含む）が止んでいる状態が少なくとも3か月継続している。
- ② いじめを受けた生徒が心身の苦痛を感じていないこと
いじめを受けた生徒がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないことを本人及び保護者に面談等で確認し、認められている。

※ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとする。「解消している」状態とは、あくまで、一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、当該事案のいじめを受けた生徒及びいじめを行った生徒については、学校生活全般を通して、日常的に注意深く観察しなければならない。

3 重大事態への対応

(1) 重大事態の定義

- ① いじめにより、在籍する生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
 - ア 生徒が自殺を企図した場合
 - イ 生徒が身体に重大な傷害を負った場合
 - ウ 生徒の金品等に重大な被害を被った場合
 - エ 生徒が精神性疾患を発症した場合 等を想定
- ② いじめにより、在籍する生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。
- ③ その他 市教育委員会が重大と認めるとき。

(2) 重大事態発生時の対応

校長が市教育委員会へ報告し、該当事案の調査を行う主体等について指導・助言を受ける。

- ① 学校が調査主体となった場合
 - ア 委員会を母体としつつ、当該事案の性質に応じて専門家を加えた組織による調査の体制を整える。
 - イ 事実関係を明確にするための調査を実施する。
 - ウ いじめを受けた児童等及びその保護者に対して情報を適切に提供する。
 - エ 調査結果を市教育委員会に報告する。
 - オ 市教育委員会の指導・助言を受けながら必要な措置をとる。
- ② 学校の設置者である南魚沼市が調査主体となった場合の対応
南魚沼市の調査組織に必要な資料を提出するなど、調査に協力する。

(3) その他

生徒や保護者から、いじめにより重大事態に至ったという申立てがあった時は、その時点で校長は、「いじめの結果ではない。」あるいは「重大事態とはいえない。」等と軽はずみな判断をせず、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たる。

4 いじめ防止等のための年間計画

月	教職員の取組	○学校行事 ◎委員会の取組	指導の重点と取組
4	○学校いじめ防止基本方針の検討と共通理解 ◎生徒指導研修 ○生徒理解研修 ○グランドデザイン、学校評価計画、等の経営案の作成 ○学級等組織とルールづくり	○新任式・入学式・始業式 ○生徒会説明会・各種ガイダンス ○オープンスクール	第1期 4月～5月 ○基本的生活習慣を確立し、各組織の基盤をつくる ・新しい学年・学級の人間関係づくり ・礼儀・マナー、あいさつの大切さの理解 ・不適応、不登校生徒へのチーム対応 ・正しい服装、身だしなみ
5	○学年・学級・部活動組織確立 ○部活動組織の再確立 ○Q-U分析研修①	○生徒会総会 ◎教育相談① ○定期テスト①	第2期 6月～7月
6	○特別支援学級生徒理解研修	○中越地区大会激励会 ○中越地区各種大会 ◎いじめ見逃しゼロ強調月間 ○オープンスクール	○部活動の活力と学習活動の充実 ・教育相談活動の工夫 ・学習環境の充実 ・部活動環境の充実
7	○期末面談 ○体育祭に向けて ○学校評価（前期） ○SNS指導	○オープンスクール ○中越吹奏楽コンクール ○1学期の振り返り ○県総体	第3期 8月～10月
8	○障害理解教育研修	○家庭・地域での活動の充実 ○県吹奏楽コンクール ○北信越・全国大会	○自主的・自律的生活、学校行事を推進する ・体育祭、合唱コンクールの取組 ・安全、安心、居心地良い環境づくり ・小中連携あいさつ運動 ・絆集会（小中連携）
9	○人権教育、同和教育研修	○定期テスト② ○体育祭 ○オープンスクール	第4期 11月～12月
10	○合唱コンクールに向けて ○Q-U分析研修②	○中越駅伝競走大会 ○合唱コンクール ◎教育相談② ◎障害理解教育	○進路指導、学習指導等の充実 ・生き方、在り方教育の推進 ・分かる・できる、楽しい授業展開 ・生徒会活動の推進・発展・引継ぎ（役員選～総会） ・人権教育の推進（人権教育強調週間）
11	○情報教育研修 ○道徳教育研修	○定期テスト③ ◎いじめ見逃しゼロ強調月間 ○いじめ見逃しゼロスクール集会 ○生徒会役員選挙	第5期 1月～3月
12	○期末面談 ○生徒指導研修 ○人権教育、同和教育授業実践 ○学校評価（後期）	◎人権週間における取組 ○2学期の振り返り	○新年の決意、卒業・進級に向け1年の総括と次年度の体制づくり ・生徒会役員リーダー研修活動 ・新1年生受入計画
1		○各種スキー大会 ○生徒会総会	
2	○3年生ありがとうウィーク	○定期テスト④ ○全国スキー大会等 ○修学旅行 ○卒業・進級に向けた取組	
3	○卒業式 ○終業式・離任式	○年度の振り返り ○卒業式・終業式・離任式	

◎毎日の全校黙想タイム

隔週で1回黙想講話

隔週で「ほっとタイム」