

学 力
地 域
こ ころ
からた

～目指す姿～
友達と共に運動に親しみ、健康な心や体をつくる子

	評 価 項 目	学 校 評 価 基 準
成 果	○「運動は楽しい」と感じたり、進んで運動に取り組んだりする児童が増える。	・自己の運動に対する取組の振り返りに肯定的な意見の記述がある子・・・80%以上 ※ボール運動学習後の学習カードの記述から
	○「早寝・早起き・朝ごはん」を守り、生活リズムが整った児童が増える。	・生活リズムのよい児童・・・80%以上 ※チェック週間後の保護者アンケートの記述から
果	○バランスが整った朝食を摂る児童が増える。	・バランスが整った朝食を摂る児童が 70%以上 ※チェック週間のアンケート 5/7日 以上が○
教 育 活 動	○体育学習（各領域）の中で、意図的に友達とかかわり合う場を設定する。	・体育の各運動領域の中で、友達や集団とかかわり合う場を設定し、運動に対する積極的な取組が見られた。 ※教師の見取り、学習カードへの記述、学習中の発言
	○チェック週間を実施したり、保健指導の時間を設けたりし、健康に対する児童の意識の高揚を図る。	・各学期に1回以上、養護教諭や栄養教諭と連携するなどして保健指導を行い、児童の変容する姿が見られた。 ※○の数の増加、健康に対する意識の向上が見られる記述
運 営 活 動	・環境作りや用具の整備 ・体力テスト講習会の実施 ・異学年間交流イベント（体育委員会と連携） ・	
	・アンケートの分析 ・生活習慣に関する情報の提供（掲示物の作成） ・給食時の巡回指導 ・	